

ООО «Поволжский институт гештальт-терапии»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО ПИГТ
к.псих.н. Р.Р. Попова



«01» февраля 2023 г.
И.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Введение в гештальт-терапию»**

Объем программы (трудоемкость): 32 академических часа


Форма обучения: очная

Казань, 2023 г.

Программу повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию» разработала директор Поволжского института гештальт-терапии, член Европейской Ассоциации гештальт-терапии (EAGT), член Международной организации продвижения гештальт-терапии (AAGT), канд. псих. наук Попова Резеда Равиловна.

Внешний эксперт программы повышения квалификации

Доктор педагогических наук, профессор
Института социально-философских наук
и массовых коммуникаций КФУ

 Андреева Ю.В.

Содержание

1	Общие положения	4
2	Цели и задачи программы	5
3	Планируемые результаты обучения	6
4	Паспорт компетенций	8
5	Учебный план	10
6	Календарный учебный график	11
7	Рабочие программы	12
8	Оценка результатов освоения программы	25
9	Программа итоговой аттестации обучающихся	33
10	Оценочные материалы	34
11	Организационно-педагогические условия реализации программы	42
12	Материально-технические условия реализации программы	42
13	Информационные и учебно-методические условия	43
14	Лист обновлений и актуализации	46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию» (далее – программа) является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказа Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839);

Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года N 682н);

Профессиональных стандартов тренинговых программ подготовки гештальт-терапевтов, разработанные Европейской ассоциацией гештальт-терапии (EAGT);

Этического кодекса ЕАГТ;

локальных нормативных актов ООО «Поволжский институт гештальт-терапии».

1.2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей:

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование: психологи, коучи, HR-специалисты, телесно-ориентированный терапевты и др.

1.4. Объем программы (трудоемкость): общая трудоемкость 32 академических часа.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Язык обучения: русский.

1.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций в области гештальт-терапии, помогающих повысить эффективность, расширить подходы в работе психологов, коучей и др.

2.2. Задачи программы:

1. Показать место, роль и специфику гештальт-терапии среди основных психотерапевтических подходов, принятых в международной практике.
2. Раскрыть философские основы гештальт-терапии, показать связь между философской рефлексией и психологическим анализом ситуации в гештальт-терапии, приобщить обучающихся к культурному наследию философского мышления в контексте гештальт-подхода.
3. Ознакомить слушателей с историей и эволюцией гештальт-подхода, сформировать представления об основных направлениях развития современной гештальт-терапии.
4. Раскрыть на личном опыте и проанализировать принципы и основные понятия гештальт-терапии.
5. Познакомить обучающихся с закономерностями процесса контактирования, его темпоральным, телесным и реляционным аспектами.
6. Развить навыки осознания своего состояния в аспекте изучения актуальной ситуации контакта, сформировать навыки рефлексивного анализа происходящего с опорой на понятия гештальт-терапии как в устной, так и в письменной форме.
7. Выработать феноменологический тип мышления, готовность к осуществлению феноменологического исследования в условиях переживания тревоги и возбуждения; выработать навыки творческой со-регуляции в ситуации, способность к сохранению баланса «нейтральности» и «вовлеченности».
8. Сформировать способность к присутствию и коллегиальному взаимодействию, совместному групповому исследованию сложных жизненных ситуаций.
9. Сформировать у слушателей ценностные ориентации, этические и деонтологические принципы человеческого взаимодействия, лежащие в основе профессиональной коммуникации гештальт-терапевта; сформировать подлинно гуманистические установки в данной сфере.
10. Создать у слушателей личностный и профессиональный базис, необходимый для дальнейшего становления в области гештальт-терапии, психологически подготовить их к освоению практических навыков в области гештальт-терапии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Программа направлена на совершенствование и приобретение новых компетенций в области гештальт-терапии, обеспечивающих качественную, безопасную и эффективную профессиональную деятельность в современных условиях.

В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом "Психолог в социальной сфере" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года N 682н) и требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839).

3.2. Программа направлена на совершенствование слушателями универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатели будут обладать *универсальными компетенциями*, включающими в себя способность:

УК-1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения программы слушатели будут обладать *общепрофессиональными компетенциями*, включающими в себя способность:

ОПК-2 применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

3.3. Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков.

В результате освоения Программы обучающиеся:

будут знать:

- основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы), в т.ч.:
 - - историю формирования гештальт-терапии, основоположников, ее место среди остальных направлений психотерапии, а также иметь представление относительно разнообразия подходов внутри гештальт-терапии (Ф. Перлз, Л. Перлз, П. Гудман, И. Фром, И. и М. Польстеры, Дж. Симкин, а также Ж.-М. Робин, Д. Блум, Р. Франк, Л. Джейкобс, Х. Сименс, М. Спеньоло-Лобб, Дж. Франчесетти и др.);
 - - принципы и основные понятия гештальт-терапии: осознание, «здесь-и-сейчас», поле организм/среда, граница-контакт, модальности контакта, феноменология, опыт, интенциональность, цикл опыта, диалог, присутствие, ситуация, этика, эстетика, творческое приспособление и др.
 - - фундаментальные положения и методологические основания философских концепций, на которых базируется гештальт-терапия (античная философия, картезианство, классическая немецкая философия, философия жизни, феноменология и пост-феноменология, герменевтика, экзистенциализм и др.); связь гештальт-терапии с психоанализом и гештальт-психологией;
- типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);
- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);

- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений;

будут уметь:

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
- подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, в т.ч.:

- дифференцировать и адекватно применять инструментарий гештальт-терапии для описания наблюдаемых и актуально переживаемых в ситуации контакта психических процессов, обращаться к феноменологическому типу мышления, к переживаемому опыту (опыту познающего сознания) при анализе ситуаций контактирования, уметь удерживаться от оценочных суждений;

- дифференцировать в контакте ответственность за свои решения и поступки, исследовать и осознавать свое место и роль в процессе группового взаимодействия, сохранять диалогическую позицию (Я-Ты) в исследовательских ситуациях с разным уровнем тревоги и неопределенности;

- рассматривать переживаемый личностно значимый опыт в контексте философских и мировоззренческих вопросов, уметь оперировать философскими концепциями при анализе психических состояний; различать формы познания, а именно формы познания, опирающиеся на научную логику (Аристотель) и эстетический критерий познания (метод феноменологической редукции) (Пиррон, Баумгартен, Гуссерль и др.), дифференцировать ощущение времени как астрономического и «кайротического» (момент своевременности, здесь-и-теперь) времени;

будут владеть:

- навыками психологической гештальт-диагностики ситуации контакта, навыками прогнозирования динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования;

- навыками феноменологического исследования проблемных жизненных ситуаций (как личных, так и возникающих в контексте групповой работы) с опорой на инструментарий гештальт-терапии;

- навыками использования эстетического критерия познания (через со-присутствие и включенность в ситуацию) в процессе сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;

- навыками устного и письменного анализа ситуации контакта через понятия гештальт-терапии, навыками работы в малых группах для выполнения экспериментальных заданий;

- навыками самоорганизации (чувствительность к временному и пространственному аспекту работы).

4. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Образовательные результаты
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>З1 УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, применяемые в гештальт-терапии в контексте истории ее становления, ее принципов и основных понятий; методологические основания философских концепций гештальт-терапия; методологию феноменологического анализа.</p>
	<p>У1 УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, применяемые в гештальт-терапии; находиться в наблюдающей позиции по отношению к своим переживаниям, осуществлять рефлексии своих психических состояний; применять методологию феноменологического анализа для исследования проблемных ситуаций.</p>
	<p>В1 УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, используемыми в гештальт-подходе; навыками применения эстетического критерия познания (через со-присутствие и включенность в ситуацию) в процессе сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществлять критический анализ и синтез информации, получаемой из актуальных российских и зарубежных источников; отражать переживания и размышления, возникающие в процессе обучения гештальт-терапии в устной форме, а также в письменной форме в виде рефлексивного эссе.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>З1 УК-3.1. Знать: основные философские подходы к исследованию феноменологии социального взаимодействия; понимать интенциональную природу сознания и процесса контактирования; иметь представления о динамике тревоги и возбуждения в межличностной коммуникации.</p>
	<p>З2 УК-3.1. Знать: основные принципы и закономерности социального взаимодействия в гештальт-терапии, модальности/флексии/прерывания контакта, основные способы и приемы диагностики социального взаимодействия в рамках методологии гештальт-терапии.</p>
	<p>У1 УК-3.2. Уметь: осознавать свои ощущения, эмоции, чувства, рефлексировать свои мыслительные процессы в процессе социального взаимодействия; воспринимать переживания других людей в процессе социального взаимодействия с ними; на основе эстетического критерия познания дифференцировать стили межличностного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакт, оставаясь в ситуации неопределенности; справляться с тревогой;</p> <p>У2 УК-3.2. Уметь: дифференцировать и адекватно применять инструментарий гештальт-терапии для описания наблюдаемых и актуально переживаемых в ситуации группового контакта психических процессов; давать обратную связь другим участникам процесса на принципах взаимоуважения; опираться на этические и деонтологические принципы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; осуществлять продуктивную исследовательскую работу в коллективе; сохранять гуманистическую направленность</p>

		соей деятельности.
		В1 УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками само-поддержки и самоорганизации (чувствительность к временному и пространственному аспекту работы группы).
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	в	З1 УК-5.1. Знать: наиболее значимые проблемы философии культуры, поднимающиеся в межличностной коммуникации, и понимать социо-философский контекст проблемы межкультурного взаимодействия; культурные принципы профессионального межличностного взаимодействия в гештальт-терапии.
	и	У1 УК-5.2. Уметь: воспринимать, переживать и анализировать межкультурные сходства и различия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; устанавливать контакт с другими людьми с учетом многообразия характерных для них культурных форм, процессов и практик; применять философию гештальт-терапии для исследования форм социо-культурного взаимодействия.
		В1 УК-5.3. Владеть: навыками восприятия и анализа ситуации межкультурного взаимодействия в понятиях гештальт-терапии. В2 УК-5.3. Владеть: навыками установления контакта в условиях межкультурного многообразия с использованием этических и деонтологических норм гештальт-терапии.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	в	З1 ОПК-2.1. Знать: эпистемологию гештальт-терапии; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, различать внутреннюю и внешнюю диагностику; знать способы оценки и анализа эмпирических данных в психотерапевтической ситуации в контексте проблемы определения их достоверности; отличать интерпретативные подход от подхода, построенного на опыте.
	с	У1 ОПК-2.2. Уметь: применять методы феноменологического анализа эмпирических данных в гештальт-исследовании; уметь рефлексивно относиться к своим выводам.
	и	В1 ОПК-2.3. Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, методами эстетического, феноменологического, герменевтического анализа исследуемой ситуации; навыками оценки достоверности эмпирических данных в контексте и с учетом задач, решаемых в психологическом исследовании.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Введение в гештальт-терапию»

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ¹				Форма контро- ля
		Всего	Лек- ции	Практи- ческие занятия	Контроль	
1.	Раздел 1. Введение в гештальт-терапию					
1.1	Тема 1.1. Гештальт-терапия как терапия контакта.	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.2	Тема 1.2. Становление подхода: «тогда», «сейчас» и «потом» гештальт-терапии.	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.3	Тема 1.3. Ситуация контакта в поле организм/среда: темпоральность, эмерджентность, реляционность.	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.4	Тема 1.4. Процесс осознания. Континуум «awareness-consciousness».	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.5	Тема 1.5. Интенциональность контакта. Творческое приспособление и вторичная физиология. Контакт: «К» и «От».	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.6	Тема 1.6. Формы/модальности/флексии контакта и концепция прерываний контакта. Контакт: ритм и цикличность.	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.7	Тема 1.7. Движение как основа процесса контактирования. эстетическое видение ситуации и соматический опыт.	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.8	Тема 1.8. Контакт как творческая трансформация. Роль агрессии в творческом преобразовании социального контекста.	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
1.9	Тема 1.9. Гештальт-терапия как клиническая феноменология: «перестать знать».	3	1	2	-	Рефлек- сивное эссе
2.	Промежуточная аттестация (тестирование)	2	-	-	2	Зачет
3.	Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы (рефлексивного эссе))	3	-	-	3	Зачет
	Итого	32	9	18	5	

¹ Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Введение в гештальт-терапию»

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 4 учебных дня. Начало обучения — по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 8 академических часов в день в течение 4-х учебных дней. Промежуточная и итоговая аттестация проводятся согласно графику.

№ п/п	Наименование компонентов программы	1 день	2 день	3 день	4 день
1.	Тема 1.1. Гештальт-терапия как терапия контакта.	3			
2.	Тема 1.2. Становление подхода: «тогда», «сейчас» и «потом» гештальт-терапии.	3			
3.	Тема 1.3. Ситуация контакта в поле организм/среда: темпоральность, эмерджентность, реляционность.	2	1		
4.	Тема 1.4. Процесс осознания. Континуум «awareness-consciousness».		3		
5.	Тема 1.5. Интенциональность контакта. Творческое приспособление и вторичная физиология. Контакт: «К» и «От».		3		
6.	Тема 1.6. Формы/модальности/флексии контакта и концепция прерываний контакта. Контакт: ритм и цикличность.		1	2	
7.	Тема 1.7. Движение как основа процесса контактирования. эстетическое видение ситуации и соматический опыт.			3	
8.	Тема 1.8. Контакт как творческая трансформация. Роль агрессии в творческом преобразовании социального контекста.			3	
9.	Тема 1.9. Гештальт-терапия как клиническая феноменология: «перестать знать».				3
10.	Промежуточная аттестация (тестирование)				2
11.	Итоговая аттестация (зачет)				3
	Итого	8	8	8	8

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

Раздела 1. Введение в гештальт-терапию

Цель заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций в области гештальт-терапии, помогающих повысить эффективность, расширить подходы в работе психологов, коучей и др.

Задачи:

1. Показать место, роль и специфику гештальт-терапии среди основных психотерапевтических подходов, принятых в международной практике.
2. Раскрыть философские основы гештальт-терапии, показать связь между философской рефлексией и психологическим анализом ситуации в гештальт-терапии, приобщить обучающихся к культурному наследию философского мышления в контексте гештальт-подхода.
3. Ознакомить слушателей с историей и эволюцией гештальт-подхода, сформировать представления об основных направлениях развития современной гештальт-терапии.
4. Раскрыть на личном опыте и проанализировать принципы и основные понятия гештальт-терапии.
5. Познакомить обучающихся с закономерностями процесса контактирования, его темпоральным, телесным и реляционным аспектами.
6. Развить навыки осознания своего состояния в аспекте изучения актуальной ситуации контакта, сформировать навыки рефлексивного анализа происходящего с опорой на понятия гештальт-терапии как в устной, так и в письменной форме.
7. Выработать феноменологический тип мышления, готовность к осуществлению феноменологического исследования в условиях переживания тревоги и возбуждения; выработать навыки творческой со-регуляции в ситуации, способность к сохранению баланса «нейтральности» и «вовлеченности».
8. Сформировать способность к присутствию и коллегиальному взаимодействию, совместному групповому исследованию сложных жизненных ситуаций.
9. Сформировать у слушателей ценностные ориентации, этические и деонтологические принципы человеческого взаимодействия, лежащие в основе профессиональной коммуникации гештальт-терапевта; сформировать подлинно гуманистические установки в данной сфере.
10. Создать у слушателей личностный и профессиональный базис, необходимый для дальнейшего становления в области гештальт-терапии, психологически подготовить их к освоению практических навыков в области гештальт-терапии.

Планируемые результаты изучения Раздела 1. Введение в гештальт-терапию

В результате освоения раздела обучающиеся

будут знать:

- основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы), в т.ч.:
 - - историю формирования гештальт-терапии, основоположников, ее место среди остальных направлений психотерапии, а также иметь представление относительно разнообразия подходов внутри гештальт-терапии (Ф. Перлз, Л. Перлз, П. Гудман, И. Фром, И. и М. Польстеры, Дж. Симкин, а также Ж.-М. Робин, Д. Блум, Р. Франк, Л. Джейкобс, Х. Сименс, М. Спеньоло-Лобб, Дж. Франчесетти и др.);
 - - принципы и основные понятия гештальт-терапии: осознание, «здесь-и-сейчас», поле организм/среда, граница-контакт, модальности контакта, феноменология, опыт, интенциональность, цикл опыта, диалог, присутствие, ситуация, этика, эстетика, творческое приспособление и др.
 - - фундаментальные положения и методологические основания философских концепций, на которых базируется гештальт-терапия (античная философия, картезианство, классическая немецкая философия, философия жизни, феноменология и пост-феноменология, герменевтика, экзистенциализм и др.); связь гештальт-терапии с психоанализом и гештальт-психологией;
- типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);
- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений;

будут уметь:

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
- подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, в т.ч.:
 - дифференцировать и адекватно применять инструментарий гештальт-терапии для описания наблюдаемых и актуально переживаемых в ситуации контакта психических процессов, обращаться к феноменологическому типу мышления, к переживаемому опыту (опыту познающего сознания) при анализе ситуаций контактирования, уметь удерживаться от оценочных суждений;
 - дифференцировать в контакте ответственность за свои решения и поступки, исследовать и осознавать свое место и роль в процессе группового взаимодействия, сохранять диалогическую позицию (Я-Ты) в исследовательских ситуациях с разным уровнем тревоги и неопределенности;
- рассматривать переживаемый лично значимый опыт в контексте философских и мировоззренческих вопросов, уметь оперировать философскими концепциями при анализе психических состояний; различать формы познания, а именно формы познания, опирающиеся на научную логику (Аристотель) и эстетический критерий познания (метод феноменологической редукции) (Пиррон, Баумгартен, Гуссерль и др.), дифференцировать

ощущение времени как астрономического и «кайротического» (момент своевременности, здесь-и-теперь) времени.

Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч. ²				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	Раздел 1. Введение в гештальт-терапию					
1.1	Тема 1.1. Гештальт-терапия как терапия контакта.	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.2	Тема 1.2. Становление подхода: «тогда», «сейчас» и «потом» гештальт-терапии.	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.3	Тема 1.3. Ситуация контакта в поле организм/среда: темпоральность, эмерджентность, реляционность.	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.4	Тема 1.4. Процесс осознания. Континуум «awareness-consciousness».	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.5	Тема 1.5. Интенциональность контакта. Творческое приспособление и вторичная физиология. Контакт: «К» и «От».	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.6	Тема 1.6. Формы/модальности/флексии контакта и концепция прерываний контакта. Контакт: ритм и цикличность.	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.7	Тема 1.7. Движение как основа процесса контактирования. эстетическое видение ситуации и соматический опыт.	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.8	Тема 1.8. Контакт как творческая трансформация. Роль агрессии в творческом преобразовании социального контекста.	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
1.9	Тема 1.9. Гештальт-терапия как клиническая феноменология: «перестать знать».	3	1	2	-	Рефлексивное эссе
2.	Промежуточная аттестация (тестирование)	2	-	-	2	Зачет
3.	Итоговая аттестация (зачет)	3	-	-	3	Зачет
	Итого	32	9	18	5	

² Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Содержание обучения

Раздел 1. Введение в гештальт-терапию

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Количество часов
1	Тема 1.1. Гештальт-терапия как терапия контакта.	Психотерапия и проблема ее определения, медицинская и немедицинская модели психотерапии. Основные направления немедицинской психотерапии (когнитивно-поведенческая, психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая), их становление, сходства и различия между подходами. Психотерапия как практика человеческих отношений, как исцеление «души». Проблема определения эффективности и гарантий в психотерапевтической работе. Психотерапия как философская практика. Место и специфика гештальт-терапии среди других терапевтических подходов. Гештальт-терапия как терапия, основанная на опыте.	1
2	Тема 1.2. Становление подхода: «тогда», «сейчас» и «потом» гештальт-терапии.	Творческие биографии Фрица и Лора Перлз.: Ф. Перлз - М. Рейнхард, школа Баухаус, С Фридландер, В. Райх, К. Хорни, К Гольдштейн, Я. Смутс; Л. Перлз - Э. Гиндлер, К. Гольдштейн, П. Тиллих, М. Бубер. Эмиграция в Южную Африку, зарождение ГТ. Нью-Йоркский период, публикация «PHG». Особенности ранней гештальт-терапии: проблема соотношения индивидуалистического и полевого. «Великая семерка» основателей: разнообразие стилей и парадигм. Формирование школ ГТ: Кливленд, Нью-Йорк, Эсален и др. центры. ГТ как «гуманистический бихевиоризм». «Реляционный поворот» в ГТ. Развитие ГТ в Европе. Вклад Х. Сименса, Ж.-М. Робина, М. Спаньолы-Лобб и др. Развитие ГТ в России. Актуальное состояние ГТ, международные центры: проблемы дальнейшего развития ее теории и практики. Необходимость возврата к фундаментальным принципам и философским основаниям.	1
3	Тема 1.3. Ситуация контакта в поле организм/среда: темпоральность, эмерджентность, реляционность.	Контакт – организующая концепция в теории гештальт-терапии. Контакт как движение поля организм/окружающая среда: как пред-объектное, пред-осознанное, пред-репрезентационное, пред-эмоциональное, пред-психическое. Темпоральность, эмерджентность, реляционность в процессе контактирования (М. Парлетт). «Con-tact» и опыт взаимности. Контакт и дифференциация	1

		«Я» и «Не-Я». Развитие представлений о дифференциации «Я» и «Не-Я» в философии (Декарт, Беркли, Кант, Фихте и др.).	
4	Тема 1.4. Процесс осознания. Континуум «awareness-consciousness».	Контакт как осознание, как формирование фигуры интереса, выделяющейся из фона или контекста. Проблема сознания (consciousness) и осознания (awareness) в философии (Декарт, Гегель, Кант, Гуссерль и др.). Сознание как направленность на объект (Э. Гуссерль). Сознательное и бессознательное (З. Фрейд), сознание бессознательного как философская и психологическая проблема. Awareness или consciousness? Какой процесс поддерживается в гештальт-терапии? Проблемы семантики и перевода. Осознание в ГТ как раскрытие структуры опыта, как осознание новизны. «Здесь-и-сейчас» процесса осознания. Характеристики процесса осознания. Осознание и внимание. Континуум осознания (Л. Перлз). Континуум «Awareness-Consciousness» (Д. Блум).	1
5	Тема 1.5. Интенциональность контакта. Контакт: «К» и «От». Творческое приспособление и вторичная физиология.	Влечение/голод/нужда/потребность и «направленность на». Интенциональность контакта (Бrentано, Гуссерль). Органические потребности и консервативные приспособления – первичная физиология. Контактное взаимодействие в новой ситуации и творческое приспособление. Воспроизведение творческого приспособления – вторичная физиология, формирование привычки. Способы контактирования: касаться, видеть, слышать... вспоминать, фантазировать, думать, быть в возбуждении, говорить и т.д. – ноэтико-ноэтические отношения (Э. Гуссерль). Основные движения контактирования: «К» и «От».	1
6	Тема 1.6. Формы/модальности/флексии контакта и концепция прерываний контакта. Контакт: ритм и цикличность.	Контакт как контактирование, а не как достигнутый результат. Непрерывность контакта с точки зрения И. Фромма и П. Гудмана. Флексии контакта (Ж.-М. Робин). Цикл контакта: пре-контакт, контактирование (отчуждение и идентификация), финальный контакт, постконтакт. Возбуждение и тревога в цикле контактирования. Творческое приспособление и потери эго-функции: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия (Ф. Перлз, П. Гудман). Эгоизм. Дефлексия (И. Польштер). «Танец» фигуры и фона на разных этапах цикла контакта. Цикл контакта как последовательность и как «толща опыта». Проблема времени в гештальт-терапии: астрономическое и «кайротическое» время.	1

7	<p>Тема 1.7. Движение как основа процесса контактирования. эстетическое видение ситуации и соматический опыт.</p>	<p>Двигательная основа процесса контактирования. Контакт как сенсорное и моторное, как «прикосновение, прикасающееся к прикосновению» (Ф. Перлз, П. Гудман). Эстетика как чувственная форма познания (А. Баумгартен) в противовес рациональному познанию (Аристотель). Тело и бытийная чувственная связь с миром. Тело как первичный измеритель, анатомическое и феноменальное тело (М. Мерло-Понти). Кинестетический резонанс как основа реляционной связи с другим (Гуссерль). Разработка телесного подхода в гештальт-терапии в работах Л. Перлз, Д. Кепнер и Р. Франк. Концепция фундаментальных движений контакта и их актуализация в цикле контактирования (Р. Франк).</p>	1
8	<p>Тема 1.8. Контакт как творческая трансформация. Роль агрессии в творческом преобразовании социального контекста.</p>	<p>Созидательная направленность процесса контактирования. Со-творчество и со-адаптация организма и среды в процессе контактирования. Концепт «агрессии» в гештальт-терапии. Агрессия как «ad-gredere» - «движение к другому». Различие в понятиях «агрессия» и «враждебность»; конструктивная и аннигиляционная агрессия. Социальное и а(анти)социальное. Гуманистические ценности гештальт-терапии. Де-конструирование как функция аппетита. Формы творчества. Творчество и игра, структура детских игр.</p>	1
9	<p>Тема 1.9. Гештальт-терапия как клиническая феноменология: «перестать знать».</p>	<p>Феноменологическое основание гештальт-терапии. Гештальт-терапия как сдвиг парадигмы: мышление за пределами дуализма (субъект-объект, внутреннее-внешнее). Картезианские размышления как прообраз феноменологической философии. От традиции к кризису: Декарт, Гуссерль - поиск новых способов обретения истины. Метод феноменологической редукции: естественная установка и трансцендентальное «эпохе». Редукция и проблема чистого Я. «Другой» в феноменологии Гуссерля: проблема интерсубъективности. Концепция интерсубъективности и теория поля в ГТ. «Жизненный мир» как «универсальная сцена нашей жизни» (А. Гурвич), нередуцируемость жизненного мира. Переориентация феноменологии в работах Хайдеггера. Феноменология восприятия Мерло-Понти. Феноменологические искания Эммануэля Левинаса.</p>	1
	<p>Всего</p>		9

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Количество часов
1	Тема 1.1. Гештальт-терапия как терапия контакта.	Работа в тройках и дискуссия для исследования представлений обучающихся о формах психотерапии, и проблеме ее определения. Эксперименты для моделирования основных направлений немедицинской психотерапии (когнитивно-поведенческая, психодинамическая, экзистенциально-гуманистическая). Обсуждение в группе сходства и различия между подходами. Проведение демонстрационных сеансов для иллюстрации психотерапии как практики человеческих отношений, как философской практики. Групповые и парные упражнения гештальт-терапии, раскрывающие тезис, что ГТ – это терапия, основанная на опыте.	2
2	Тема 1.2. Становление подхода: «тогда», «сейчас» и «потом» гештальт-терапии.	Просмотр видеоматериалов, посвященных творчеству Ф. Перлза, И. Фрома и П. Гудмана (биографии, а также записи сеансов). Обсуждение и феноменологический анализ особенностей сеансов, проводимых основателями. Работа с видеоматериалами, представляющими работу современных теоретиков ГТ. Упражнения на поддержку осознания с последующей рефлексией полученного опыта. Групповые упражнения, позволяющие увидеть специфику, конфликты и проблематику современного общества. Необходимость осмысленной трансформации моделей классической ГТ в современных условиях.	2
3	Тема 1.3. Ситуация контакта в поле организм/среда: темпоральность, эмерджентность, реляционность.	Упражнения на исследование контакта как движения поля организм/окружающая среда. Обсуждение и анализ полученного опыта в парах и в большой группе. Исследование групповых процессов и последующая дискуссия относительно основных принципов теории поля в ГТ. Упражнения для исследования опыта взаимности, сходства и различий опыта, получаемого каждым из участников в процессе контактирования. Обсуждение в малых группах концепта «Я»/«Не-Я». Проведение демонстрационных сеансов и их обсуждение в контексте изучаемой темы.	2
4	Тема 1.4. Процесс осознания. Континуум «awareness-consciousness».	Упражнения в группе с последующим осознанием получаемого опыта. Акцент анализа – на самом процессе осознания: что осознается, в каких терминах, с какой	2

		<p>динамикой и т.д.</p> <p>Эмпирическое обнаружение положения Гуссерля о том, что сознание – это «сознание», «направленность сознания на».</p> <p>Групповая дискуссия с анализом семантической проблематики интерпретации понятий «сознание», «осознавание».</p> <p>Упражнения на исследование новизны при установлении контакта.</p> <p>Упражнения на исследование «потока осознания».</p> <p>Демонстрационные сеансы для отслеживания процессов, изучаемых в данном теоретическом блоке.</p>	
5	<p>Тема 1.5.</p> <p>Интенциональность контакта. Контакт: «К» и «От». Творческое приспособление и вторичная физиология.</p>	<p>Упражнения в парах, позволяющие выявить привычные контактные паттерны и раскрыть нереализованные потребности, лежащие в их основе; открытие в экспериментах, через опыт, концепции творческого приспособления; обнаружение движения «К» и «От» Другого.</p> <p>Экспериментальное исследование способов контактирования (ноэтико-ноэматических отношений, Э. Гуссерль).</p>	2
6	<p>Тема 1.6.</p> <p>Формы/модальности/флексии контакта и концепция прерываний контакта. Контакт: ритм и цикличность.</p>	<p>Исследование в парных и групповых экспериментах феномена непрерывности контактирования и флексий контакта (Ж.-М. Робин).</p> <p>Обсуждение в группе цикла контакта и его фаз (пре-контакт, контактирование, финальный контакт, постконтакт) как последовательности и как симультантного единства.</p> <p>Экспериментальное исследование в малых группах динамики возбуждения и тревоги в цикле контактирования, «танца» фигуры и фона на разных этапах цикла контакта.</p> <p>Экспериментальное изучение потерь эго-функции: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эготизм, дефлексия.</p> <p>Проведение демонстрационной сессии и исследование феноменологии «кайротического» времени.</p>	2
7	<p>Тема 1.7. Движение как основа процесса контактирования. эстетическое видение ситуации и соматический опыт.</p>	<p>Экспериментальное исследование двигательной основы процесса контактирования. Исследование себя в контакте с пространством, телесного ощущения себя в контакте с другими людьми.</p> <p>Групповая дискуссия на раскрытие и более глубокое понимание понятия «эстетика» (А. Баумгартен), распознавание эстетического чувственного познания и рационального.</p> <p>Экспериментальное исследование бытийной чувственной связи с миром, дифференциация через опыт анатомического и</p>	2

		феноменального тела. Исследование в групповых и парных упражнениях феномена кинестетического резонанса. Знакомство через упражнения с концепцией фундаментальных движений контакта (Р. Франк).	
8	Тема 1.8. Контакт как творческая трансформация. Роль агрессии в творческом преобразовании социального контекста.	Упражнения в парах на раскрытие процесса со-творчества и созидательной направленности процесса контактирования. Групповая дискуссия с обсуждением концепции «агрессии» в гештальт-терапии и разных сторон агрессии. Знакомство в процессе проведения индивидуальных демонстрационных сеансов и групповых упражнений с разнообразными творческими техниками для обогащения своего профессионального репертуара. Обсуждение в группе ценности идеи контактирования как творчества, совместного создания форм творчества. Обсуждение гуманистических ценностей гештальт-терапии.	2
9	Тема 1.9. Гештальт-терапия как клиническая феноменология: «перестать знать».	Экспериментальное исследование феноменологического основания гештальт-терапии: мышление за пределами дуализма (субъект-объект, внутреннее-внешнее). Теоретическое обсуждение в группе эволюции идей феноменологической философии. Эксперименты на изучение метода феноменологической редукции: естественная установка и трансцендентальное «эпохе».	2
Всего			18

**Календарный учебный график
Раздела 1. Введение в гештальт-терапию**

№ п/п	Наименование компонентов программы	1 день	2 день	3 день	4 день
1.	Тема 1.1. Гештальт-терапия как терапия контакта.	3			
2.	Тема 1.2. Становление подхода: «тогда», «сейчас» и «потом» гештальт-терапии.	3			
3.	Тема 1.3. Ситуация контакта в поле организм/среда: темпоральность, эмерджентность, реляционность.	2	1		
4.	Тема 1.4. Процесс осознания. Континуум «awareness-consciousness».		3		
5.	Тема 1.5. Интенциональность контакта. Творческое приспособление и вторичная		3		

	физиология. Контакт: «К» и «От».				
6.	Тема 1.6. Формы/модальности/флексии контакта и концепция прерываний контакта. Контакт: ритм и цикличность.		1	2	
7.	Тема 1.7. Движение как основа процесса контактирования. эстетическое видение ситуации и соматический опыт.			3	
8.	Тема 1.8. Контакт как творческая трансформация. Роль агрессии в творческом преобразовании социального контекста.			3	
9.	Тема 1.9. Гештальт-терапия как клиническая феноменология: «перестать знать».				3
10.	Промежуточная аттестация (тестирование)				2
11.	Итоговая аттестация (зачет)				3
	Итого	8	8	8	8

Организационно-педагогические условия реализации Раздела 1. Введение в гештальт-терапию

Программа Раздела 1 содержит теоретические (лекционные) и практические занятия.

На лекционных занятиях дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философии гештальт-терапии. Каждая тема последовательно раскрывает фундаментальные понятия и положения философии гештальт-терапии, начиная от самых общих представлений к наиболее сложным и глубоким темам.

Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать связь между теорией и практикой психотерапевтической работы. Для проработки и закрепления материала обучающей программы обучающимся предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература.

На занятиях практического типа слушатели знакомятся с философскими концепциями гештальт-терапии через предложенные эксперименты, через сеансы терапии, проводимые в группе с желающим, а также через обсуждение полученного опыта и дискуссии. Слушатели занимаются также проектной работой в ходе практических занятий: по заданию преподавателя работают над проектами в малых группах и докладывают результаты. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предоставляется соответствующая литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Кадровые (педагогические) условия. Реализация Раздела 1 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

Материально-технически условия реализации

Раздела 1. Введение в гештальт-терапию

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных учебных занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации Раздела 1 перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью;
- компьютер (оборудованный программным обеспечением и имеющий выход в Интернет);
- проектор;
- специализированный инструментарий для психологической работы (бумага, карандаши, краски, пластилин, песочница, оборудование для телесной работы и т.д.);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Реализация Раздела 1 обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия

Основная литература:

1. Self – полифония современных идей в гештальт-терапии // Под ред. Ж.-М. Робина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 450 с.
2. Даунинг, Дж., Марморштейн, Р. Из практики гештальт-терапии: Работа со сновидениями / Дж. Даунинг, Р. Марморштейн. – Пер. с англ. Г. Пимочкина. – Под ред. Г. П. Бутенко. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2011. – 192 с.
3. Зинкер, Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. – М.: Корвет, 2012. – 272 с.
4. Кепнер, Дж. Телесный процесс. Работа с телом в психотерапии / Дж. Кепнер, - М.: МГИ, 2019. – 294 с.
5. Лебедева, Н., Иванова, Е. Путешествие в гештальт / Н. Лебедева, Е. Иванова. – СПб.: Речь, 2010. – 550 с.
6. Перлз, Л. Жизнь на границе /Л. Перлз. – М.: ОППГП МГИ, 2014. – 179 с.
7. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Перлз, Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Академический проект, 2020. – 207 с.
9. Перлз, Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002. – 480 с.
10. Перлз, Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005. – 480 с.
11. Перлз, Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – М.: Смысл, 2005. – 358 с.
12. Психопатология осознания // Под ред. Ж.-М. Робина и Ч. Боумана. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. – 220 с.
13. Робин, Ж.-М. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии /Ж.М. Робин. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 288 с.
14. Робин, Ж.-М. Социальные изменения начинаются вдвоем. Эссе и лекции по гештальт-терапии /Ж.-М. Робин. – М.: ИОИ, 2016. – 276 с.

15. Сименс, Х. Практическое руководство для Гештальттерапевтов / Х. Сименс. – СПб.: «Изд-во Пирожкова», 2008. – 168 с.
16. Спаниоло-Лобб, М. Now-for-next в психотерапии. Гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма / М. Спаниоло-Лобб. – М.: ОППГП МГИ. – 378 с.
17. Теория поля в гештальт-терапии: контакт и отношения // Под ред. Ж.-М. Робина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 127 с.
18. Уилер, Г. Гештальт-терапия постмодерна / У. Гордон. – М.: Смысл, ЧеРо, 2005. – 489 с.
19. Уилер, Г. Пересмотренный гештальт. Новый подход к контакту и сопротивлению / У. Гордон. – М.: Смысл, 2016. – 352 с.
20. Франк, Р. Достигая друг друга / Р. Франк. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Старак, Я., Кей, Т., Олдхейм, Дж. Техники гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым / Я. Старак, Т. Кей, Дж. Олдхейм. – Пер. с англ. – Под ред. Г. П. Бутенко. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2011. – 176 с.
2. Польстер, И. Обитаемый человек / И. Польстер. – М.: Класс, 1999. – 240 с.
3. Польстер, И., Польстер, М. Интегрированная гештальт-терапия / И. Польстер, М. Польстер. – М.: Класс, 1997. – 272 с.
4. Филлипсон, П. Self в отношениях / П. Филлипсон. – М.: Добросвет, 2014. – 272 с.
5. Ламперт, Р. Работа с детьми в гештальт-терапии / Р. Ламперт. – М.: ОППГП, 2013. – 340 с.
6. Шоттенлоэр, Г. Рисунок и образ в гештальт-терапии / Г. Шоттенлоэр. – СПб.: Издательство Пирожкова, 2001. – 256 с.
7. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. – М.: Юрайт, 2016. – 598 с.
8. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.
9. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. – 588 с.
10. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ИК МГУПП, 2009. – 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные и информационные ресурсы ведущих гештальт-центров:

Открытая электронная библиотека Центра «Ступени» <http://www.center-stupeni.ru/category/biblioteka/>

Видео-материалы лекций Поволжского института гештальт-терапии на канале www.youtube.com:

<https://www.youtube.com/watch?v=DWUCPscKvg0&t=18s>

<https://www.youtube.com/watch?v=jwQf3hITJo8&t=243s>

<https://www.youtube.com/watch?v=eAqwOGmV-So&t=48s>

<https://www.youtube.com/watch?v=8WVM4WhzfQY&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=HrVnJthb7X4>

Видео-материалы лекций Поволжского института гештальт-терапии на канале www.vimeo.com

Открытая электронная библиотека Украинского института Современной гештальт-терапии <https://geshtaltart.dp.ua/library.html>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus <http://www.scopus.com/>
ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>
Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
Springer Journals <https://link.springer.com/>
Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
Springer Materials <http://materials.springer.com/>
Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

Периодическая литература

Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <https://psyjournals.ru/mpj/>
Журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
Журнал «The Gestalt Review» <https://www.gisc.org/gestaltreview>

Ресурсы свободного доступа:

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Программой предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация слушателей. Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации разработан фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях, написания рефлексивных эссе и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения обучающимися содержания Раздела 1 непосредственно по завершении его освоения, проводимая в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля знаний. Тестовый контроль знаний – это письменная работа, которая выполняется в течение 2 академических часов. Тестовый контроль знаний представляет собой 50 вопросов по теории гештальт-терапии, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ из числа предложенных вариантов.

Оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется по двухбалльной системе: «зачтено/не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Достижения за период обучения и результаты промежуточной аттестации демонстрировали высокий уровень знаний и умений слушателя. Не менее 50% правильных ответов на тестовые вопросы.
Не зачтено	Достижения за период обучения и результаты промежуточной аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 50% правильных ответов на тестовые вопросы.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы (рефлексивного эссе).

Слушатели пишут рефлексивное эссе «Развитие в гештальт-группе», отражающее их размышления относительно опыта, полученного в результате гештальт-исследования в программе повышения квалификации «Введение в гештальт-терапию».

Выполнение эссе преследует несколько целей, в т.ч. позволяет качественно оценить слушателю свое развитие: рефлексивность, умение владеть основными понятиями гештальт-терапии, умение отслеживать собственные телесные ощущения и чувства, умение находить связи между теоретическими концептами и практическими экспериментами, а также обнаруживать параллельные процессы (групповая терапия, индивидуальная терапия, групповая динамика, процессы, происходящие в семье и мире в целом).

Форма изложения эссе – свободная. Объем (количество страниц) – 3-5, формат А4, поля 2 см со всех сторон. В эссе разрешено использовать цитаты из профессиональной и

художественной литературы. Рекомендуется прилагать к эссе список использованной литературы, оформлять цитаты по требованиям ГОСТ. Пример оформления итоговой аттестационной работы представлен в Приложении 1.

Во время защиты слушателем своего эссе могут быть использованы творческие средства: музыка, цветная бумага, карандаши и прочее.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения разделов и тем программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие практические задания, тестовые контрольные вопросы и методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

Индикаторы оценивания компетенций

Компет.	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	<p><u>Сформированные систематические знания</u></p> <p>методики поиска, сбора и обработки информации, применяемой в гештальт-терапии в контексте истории ее становления, ее принципов и основных понятий; методологических оснований философских концепций гештальт-терапия; методологии феноменологического анализа.</p>	<p><u>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</u></p> <p>основных методик поиска, сбора и обработки информации, применяемой в гештальт-терапии в контексте истории ее становления, ее принципов и основных понятий; общих методологических оснований философских концепций гештальт-терапия; методологии феноменологического анализа.</p>	<p><u>Общие, но не структурированные знания</u></p> <p>методики поиска, сбора и обработки информации, применяемой в гештальт-терапии в контексте истории ее становления, ее принципов и основных понятий; методологических оснований философских концепций гештальт-терапия; методологии феноменологического анализа.</p>	<p><u>Фрагментарные знания</u></p> <p>методики поиска, сбора и обработки информации, применяемой в гештальт-терапии в контексте истории ее становления, ее принципов и основных понятий; методологических оснований философских концепций гештальт-терапии; методологии феноменологического анализа.</p>
	<p><u>Сформированное умение</u></p> <p>применять методики поиска, сбора, обработки информации в гештальт-терапии; находиться в наблюдающей позиции по отношению к своим переживаниям, осуществлять рефлексию своих психических состояний; применять методологию феноменологического анализа для исследования проблемных ситуаций.</p>	<p><u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</u></p> <p>применять методики поиска, сбора, обработки информации в гештальт-терапии; находиться в наблюдающей позиции по отношению к своим переживаниям, осуществлять рефлексию своих психических состояний; применять методологию феноменологического анализа для исследования проблемных ситуаций.</p>	<p><u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u></p> <p>применять методики поиска, сбора, обработки информации в гештальт-терапии; находиться в наблюдающей позиции по отношению к своим переживаниям, осуществлять рефлексию своих психических состояний; применять методологию феноменологического анализа для исследования проблемных ситуаций.</p>	<p><u>Частично освоенное умение</u></p> <p>применять методики поиска, сбора, обработки информации в гештальт-терапии; находиться в наблюдающей позиции по отношению к своим переживаниям, осуществлять рефлексию своих психических состояний; применять методологию феноменологического анализа для исследования проблемных ситуаций.</p>

	<p><u>Успешное и систематическое применение навыков</u></p> <p>поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в гештальт-подходе; навыков применения эстетического критерия познания (через со-присутствие и включенность в ситуацию) в процессе сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществлять критический анализ и синтез информации, получаемой из актуальных российских и зарубежных источников; отражать переживания и размышления, возникающие в процессе обучения гештальт-терапии в устной форме, а также в письменной форме в виде рефлексивного эссе.</p>	<p><u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</u></p> <p>поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в гештальт-подходе; навыков применения эстетического критерия познания (через со-присутствие и включенность в ситуацию) в процессе сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществлять критический анализ и синтез информации, получаемой из актуальных российских и зарубежных источников; отражать переживания и размышления, возникающие в процессе обучения гештальт-терапии в устной форме, а также в письменной форме в виде рефлексивного эссе.</p>	<p><u>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</u></p> <p>поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в гештальт-подходе; навыков применения эстетического критерия познания (через со-присутствие и включенность в ситуацию) в процессе сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществлять критический анализ и синтез информации, получаемой из актуальных российских и зарубежных источников; отражать переживания и размышления, возникающие в процессе обучения гештальт-терапии в устной форме, а также в письменной форме в виде рефлексивного эссе.</p>	<p><u>Фрагментарное применение навыков</u></p> <p>поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в гештальт-подходе; навыков применения эстетического критерия познания (через со-присутствие и включенность в ситуацию) в процессе сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществлять критический анализ и синтез информации, получаемой из актуальных российских и зарубежных источников; отражать переживания и размышления, возникающие в процессе обучения гештальт-терапии в устной форме, а также в письменной форме в виде рефлексивного эссе.</p>
УК-3	<p><u>Сформированные систематические знания</u></p> <p>основных философских подходов к исследованию феноменологии социального взаимодействия; понимание интенциональной природы сознания и процесса контактирования; сформированные представления о динамике тревоги и возбуждения в межличностной</p>	<p><u>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</u></p> <p>основных философских подходов к исследованию феноменологии социального взаимодействия; понимание интенциональной природы сознания и процесса контактирования; сформированные представления о динамике тревоги и возбуждения</p>	<p><u>Общие, но не структурированные знания</u></p> <p>основных философских подходов к исследованию феноменологии социального взаимодействия; понимание интенциональной природы сознания и процесса контактирования; сформированные представления о динамике тревоги и возбуждения в межличностной коммуникации.</p>	<p><u>Фрагментарные знания</u></p> <p>основных философских подходов к исследованию феноменологии социального взаимодействия; понимание интенциональной природы сознания и процесса контактирования; сформированные представления о динамике</p>

	<p>коммуникации. Знание основных принципов и закономерностей социального взаимодействия в гештальт-терапии, модальностей/флексий/прерываний контакта, основных способов и приемов диагностики социального взаимодействия в рамках методологии гештальт-терапии.</p>	<p>в межличностной коммуникации. Знание основных принципов и закономерностей социального взаимодействия в гештальт-терапии, модальностей/флексий/прерываний контакта, основных способов и приемов диагностики социального взаимодействия в рамках методологии гештальт-терапии.</p>	<p>Знание основных принципов и закономерностей социального взаимодействия в гештальт-терапии, модальностей/флексий/прерываний контакта, основных способов и приемов диагностики социального взаимодействия в рамках методологии гештальт-терапии.</p>	<p>тревоги и возбуждения в межличностной коммуникации. Знание основных принципов и закономерностей социального взаимодействия в гештальт-терапии, модальностей/флексий/прерываний контакта, основных способов и приемов диагностики социального взаимодействия в рамках методологии гештальт-терапии.</p>
	<p><u>Сформированное умение</u></p> <p>осознавать свои ощущения, эмоции, чувства, рефлексировать свои мыслительные процессы в процессе социального взаимодействия; воспринимать переживания других людей в процессе социального взаимодействия с ними; на основе эстетического критерия познания дифференцировать стили межличностного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакт, оставаясь в ситуации неопределенности; справляться с тревогой.</p>	<p><u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</u></p> <p>осознавать свои ощущения, эмоции, чувства, рефлексировать свои мыслительные процессы в процессе социального взаимодействия; воспринимать переживания других людей в процессе социального взаимодействия с ними; на основе эстетического критерия познания дифференцировать стили межличностного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакт, оставаясь в ситуации неопределенности; справляться с тревогой.</p>	<p><u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u></p> <p>осознавать свои ощущения, эмоции, чувства, рефлексировать свои мыслительные процессы в процессе социального взаимодействия; воспринимать переживания других людей в процессе социального взаимодействия с ними; на основе эстетического критерия познания дифференцировать стили межличностного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакт, оставаясь в ситуации неопределенности; справляться с тревогой.</p>	<p><u>Частично освоенное умение</u></p> <p>осознавать свои ощущения, эмоции, чувства, рефлексировать свои мыслительные процессы в процессе социального взаимодействия; воспринимать переживания других людей в процессе социального взаимодействия с ними; на основе эстетического критерия познания дифференцировать стили межличностного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакт, оставаясь в ситуации неопределенности; справляться с тревогой.</p>

	<p><u>Успешное и систематическое применение</u></p> <p>методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде; навыков само-поддержки и самоорганизации (чувствительность к временному и пространственному аспекту работы группы), ответственное отношение к учебному процессу.</p>	<p><u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</u></p> <p>методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде; навыков само-поддержки и самоорганизации (чувствительность к временному и пространственному аспекту работы группы), ответственное отношение к учебному процессу.</p>	<p><u>В целом успешное, но не систематическое применение</u></p> <p>методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде; навыков само-поддержки и самоорганизации (чувствительность к временному и пространственному аспекту работы группы), ответственное отношение к учебному процессу.</p>	<p><u>Фрагментарное применение</u></p> <p>методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде; навыков само-поддержки и самоорганизации (чувствительность к временному и пространственному аспекту работы группы), ответственное отношение к учебному процессу.</p>
УК-5	<p><u>Сформированные систематические знания</u></p> <p>наиболее значимых проблем философии культуры, поднимающихся в межличностной коммуникации, понимание социо-философского контекста проблемы межкультурного взаимодействия; культурных принципов профессионального межличностного взаимодействия в гештальт-терапии.</p>	<p><u>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</u></p> <p>наиболее значимых проблем философии культуры, поднимающихся в межличностной коммуникации, понимание социо-философского контекста проблемы межкультурного взаимодействия; культурных принципов профессионального межличностного взаимодействия в гештальт-терапии.</p>	<p><u>Общие, но не структурированные знания</u></p> <p>наиболее значимых проблем философии культуры, поднимающихся в межличностной коммуникации, понимание социо-философского контекста проблемы межкультурного взаимодействия; культурных принципов профессионального межличностного взаимодействия в гештальт-терапии.</p>	<p><u>Фрагментарные знания</u></p> <p>наиболее значимых проблем философии культуры, поднимающихся в межличностной коммуникации, понимание социо-философского контекста проблемы межкультурного взаимодействия; культурных принципов профессионального межличностного взаимодействия в гештальт-терапии.</p>
	<p><u>Сформированное умение</u></p> <p>воспринимать, переживать и анализировать межкультурные сходства и различия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p><u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</u></p> <p>воспринимать, переживать и анализировать межкультурные сходства и различия в социально-</p>	<p><u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u></p> <p>воспринимать, переживать и анализировать межкультурные сходства и различия в социально-</p>	<p><u>Частично освоенное умение</u></p> <p>воспринимать, переживать и анализировать межкультурные сходства и различия в социально-историческом, этическом и</p>

	устанавливать контакт с другими людьми с учетом многообразия характерных для них культурных форм, процессов и практик; применять философию гештальт-терапии для исследования форм социокультурного взаимодействия.	историческом, этическом и философском контекстах; устанавливать контакт с другими людьми с учетом многообразия характерных для них культурных форм, процессов и практик; применять философию гештальт-терапии для исследования форм социокультурного взаимодействия.	историческом, этическом и философском контекстах; устанавливать контакт с другими людьми с учетом многообразия характерных для них культурных форм, процессов и практик; применять философию гештальт-терапии для исследования форм социокультурного взаимодействия.	философском контекстах; устанавливать контакт с другими людьми с учетом многообразия характерных для них культурных форм, процессов и практик; применять философию гештальт-терапии для исследования форм социокультурного взаимодействия.
	<u>Успешное и систематическое применение</u> навыков восприятия и анализа ситуации межкультурного взаимодействия в понятиях гештальт-терапии. Владение навыками установления контакта в условиях межкультурного многообразия с использованием этических и деонтологических норм гештальт-терапии.	<u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</u> навыков восприятия и анализа ситуации межкультурного взаимодействия в понятиях гештальт-терапии. Владение навыками установления контакта в условиях межкультурного многообразия с использованием этических и деонтологических норм гештальт-терапии.	<u>В целом успешное, но не систематическое применение</u> навыков восприятия и анализа ситуации межкультурного взаимодействия в понятиях гештальт-терапии. Владение навыками установления контакта в условиях межкультурного многообразия с использованием этических и деонтологических норм гештальт-терапии.	<u>Фрагментарное применение навыков</u> навыков восприятия и анализа ситуации межкультурного взаимодействия в понятиях гештальт-терапии. Владение навыками установления контакта в условиях межкультурного многообразия с использованием этических и деонтологических норм гештальт-терапии.
ОПК-2	<u>Сформированные систематические знания</u> методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, различение внутренней и внешней диагностики; знание способов оценки и анализа эмпирических данных в психотерапевтической	<u>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</u> методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, различение внутренней и внешней диагностики; знание способов оценки и анализа эмпирических данных в психотерапевтической	<u>Общие, но не структурированные знания</u> методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, различение внутренней и внешней диагностики; знание способов оценки и анализа эмпирических данных в психотерапевтической ситуации в	<u>Фрагментарные знания</u> методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, различение внутренней и внешней диагностики; знание способов оценки и анализа эмпирических данных в психотерапевтической

<p>ситуации в контексте проблемы определения их достоверности; знание, чем отличаются интерпретативные подходы от подходов, построенных на опыте.</p>	<p>ситуации в контексте проблемы определения их достоверности; знание, чем отличаются интерпретативные подходы от подходов, построенных на опыте.</p>	<p>контексте проблемы определения их достоверности; знание, чем отличаются интерпретативные подходы от подходов, построенных на опыте.</p>	<p>ситуации в контексте проблемы определения их достоверности; знание, чем отличаются интерпретативные подходы от подходов, построенных на опыте.</p>
<p><u>Сформированное умение</u></p> <p>применять методы феноменологического анализа эмпирических данных в гештальт-исследовании; рефлексивно относиться к своим выводам.</p>	<p><u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</u></p> <p>применять методы феноменологического анализа эмпирических данных в гештальт-исследовании; рефлексивно относиться к своим выводам.</p>	<p><u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u></p> <p>применять методы феноменологического анализа эмпирических данных в гештальт-исследовании; рефлексивно относиться к своим выводам.</p>	<p><u>Частично освоенное умение</u></p> <p>применять методы феноменологического анализа эмпирических данных в гештальт-исследовании; рефлексивно относиться к своим выводам.</p>
<p><u>Успешное и систематическое применение</u></p> <p>навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, методов эстетического, феноменологического, герменевтического анализа исследуемой ситуации; навыков оценки достоверности эмпирических данных в контексте и с учетом задач, решаемых в психологическом исследовании.</p>	<p><u>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</u></p> <p>навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, методов эстетического, феноменологического, герменевтического анализа исследуемой ситуации; навыков оценки достоверности эмпирических данных в контексте и с учетом задач, решаемых в психологическом исследовании.</p>	<p><u>В целом успешное, но не систематическое применение</u></p> <p>навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, методов эстетического, феноменологического, герменевтического анализа исследуемой ситуации; навыков оценки достоверности эмпирических данных в контексте и с учетом задач, решаемых в психологическом исследовании.</p>	<p><u>Фрагментарное применение навыков</u></p> <p>навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в гештальт-терапии, методов эстетического, феноменологического, герменевтического анализа исследуемой ситуации; навыков оценки достоверности эмпирических данных в контексте и с учетом задач, решаемых в психологическом исследовании.</p>

9. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета посредством защиты рефлексивного эссе «Развитие в гештальт-группе».

Оценка по результатам итоговой аттестации выставляется по двухбалльной системе: «зачтено/не зачтено».

	Зачтено	Не зачтено
Критерии оценивания	<p>Эссе демонстрирует достаточный уровень рефлексивности слушателя, достаточное владение основными понятиями гештальт-терапии, умения отслеживать собственные ощущения и чувства и находить связи между теоретическими концептами и практическими экспериментами, способность обнаруживать параллельные процессы в контексте групповой и индивидуальной терапии. Слушатель знает методики поиска, сбора и обработки информации, применяемые в гештальт-терапии в контексте истории ее становления, ее принципов и основных понятий, знает методологические основания философских концепций гештальт-терапия; методологию феноменологического анализа. Объем эссе соответствует заданию.</p>	<p>Эссе демонстрирует недостаточный уровень рефлексивности слушателя, слабое владение основными понятиями гештальт-терапии, слабо развитое умение отслеживать собственные ощущения и чувства, находить связи между теоретическими концептами и практическими экспериментами. Продемонстрирована недостаточная способность обнаружения параллельных процессов в контексте групповой и индивидуальной терапии. Слушатель не знает методики поиска, сбора и обработки информации, применяемые в гештальт-терапии в контексте истории ее становления, ее принципов и основных понятий, не знает методологические основания философских концепций гештальт-терапия; методологию феноменологического анализа. Объем эссе не соответствует заданию.</p>

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому организацией.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерная тематика вопросов для промежуточной аттестации:

1. К принципам гештальт-терапии не относятся:

- а) здесь-и-сейчас
- б) размышление
- в) диалог
- г) холизм

2.«Отцом» феноменологии является:

- а) Ф.Перлз,
- б) Э. Гуссерль,
- в) Мерло-Понти,
- г) Ян Смэтс.

3. Что такое «осознавание» в гештальт терапии?

- а) рефлексия
- б) инсайт
- в) awareness
- г) понимание

4. Интенция – это

- а) желание,
- б) план действий,
- в) изначальная направленность восприятия, мышления, сознания на какой-либо объект.
- г) мечта

5. Феноменологический подход предполагает:

- а) необходимость определить текущую ситуацию,
- б) необходимость вернуться к первичному опыту,
- в) необходимость обобщить наблюдаемое,
- г) необходимость воздерживаться от эмоций.

6. Что не относится к принципам гештальт-психологии:

- а) сходство
- б) завершенность
- в) непрерывность
- г) ответственность

7. Кто из перечисленных является гештальт-психологом:

- а) Ж. Блез
- б) К. Хорни
- в) Ф. Перлз
- г) М. Вертгеймер

8. Холизм предполагает, что:

- а) что каждая часть имеет свое собственное значение,
- б) что значение целого больше, чем значение суммы частей,
- в) что прежде, чем исследовать целое, нужно исследовать каждую часть по отдельности,
- г) что прежде, чем исследовать роль каждой из частей, необходимо оценить целое.

9. Фон – это:

- а) контекст ситуации,
- б) диффузное, бесформенное пространство, окружающее объект восприятия,
- в) то, что вне фокуса внимания,
- г) все ответы верны

10. Что не является признаком фигуры:

- а) четкость,
- б) структурированность,
- в) взаимосвязь элементов,
- г) безграничность

11. Для соотношения фигуры и фона не характерно:

- а) динамично,
- б) темпорально,
- в) стабильно,
- г) связано с интенцией

12. Дискретность – это характеристика:

- а) фигуры,
- б) фона,
- в) соотношения фигура/фон,
- г) нет верного ответа

13. Специфика гештальт-терапии в том, что она:

- а) исследует глубинные бессознательные процессы,
- б) занимается формированием навыков,
- в) связывает паттерны контакта с личностными чертами,
- г) сфокусирована на процессе

14. Гештальт-психологи понимали под понятием «фигура»:

- а) свойства личности,
- б) объект восприятия,
- в) эмоциональное состояние,
- г) психический процесс, который разворачивается между объектом и его средой

15. Гештальт-терапия понимает под понятием «фигура»:

- а) свойства личности,
- б) объект восприятия,
- в) эмоциональное состояние,
- г) психический процесс, который разворачивается между объектом и его средой

16. Принцип транспозиции означает, что:

- а) при перенесении образа в другой контекст образ меняется,
- б) важно обращать внимание на отдельные элементы образа,
- в) сохранение структуры образа при перенесении его в другой контекст,
- г) психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение

17. Граница-контакт это:

- а) понимание человеком того, как отличается от других людей,
- б) характеристики образа «Я», которые важно отстаивать,
- в) психическое пространство вашей жизни,

г) условная точка соприкосновения «Я» и «не-Я».

18. Что из этих подходов не является основой гештальт-терапии:

- а) американский прагматизм,
- б) конструктивизм,
- в) психоанализ,
- г) гештальт-психология

19. Закон прегнантности представляет собой:

- а) закон соответствующей формы,
- б) закон хорошей формы,
- в) закон абсолютной формы,
- г) закон психологической формы

20. Какой принцип противоположен принципу организации:

- а) принцип темпоральности,
- б) принцип суммации,
- в) принцип контекстуальности,
- г) принцип стабилизации

21. Творческое приспособление - это:

- а) адаптация опыта,
- б) коррекция опыта,
- в) опыт привыкания,
- г) реорганизация опыта

22. Квазипотребности (К. Левин) – это:

- а) первичная потребность, меняющаяся под влиянием вторичной потребности,
- б) потребность вторичного происхождения, возникающая на основе познавательной переработки условий поведения на основе первичной потребности
- в) искусственная мнимая извращенная потребность,
- г) все ответы не верны

23. Движущей силой человеческой деятельности является (по К. Левину):

- а) интеллект,
- б) первичный опыт
- в) ситуация,
- г) потребность

24. Незавершенные действия запоминаются:

- а) лучше, чем завершенные,
- б) хуже, чем завершенные
- в) одинаково хорошо с завершенными,
- г) одинаково плохо с завершенными

25. Понятие гештальтпсихологии — психическое явление возникает «здесь и теперь», было перенесено на детерминацию человеческого поведения:

- а) К. Гольдштейном,
- б) Ф. Перлзом
- в) Б.В. Зейгарник,
- г) К. Левиным

26. Автором организмической теории саморегуляции является:

- а) К. Гольштейн,
- б) Ф. Перлз
- в) Б.В. Зейгарник,
- г) К. Левин

27. Принцип «здесь-и-сейчас» изначально является принципом:

- а) гештальт-терапии,
- б) психоанализа
- в) дзен-буддизма,
- г) поведенческой терапии

28. Парадоксальная теория изменений постулирует, что:

- а) Изменения происходят только тогда, когда человек стремится стать тем, кем он мечтает быть,
- б) Изменения происходят только тогда, когда человек становится тем, кем он является, а не тогда, когда он пытается стать тем, кем он не является
- в) Изменения происходят только тогда, когда человек отбрасывает все старое
- г) Изменения происходят только тогда, когда человек находит себе того, кто может сопроводить его в процессе исследования

29. Автором теории парадоксальных изменений является:

- а) Курт Гольштейн,
- б) Ян Смэтс,
- в) Фриц Перлз,
- г) Арнольд Бейссер

30. Принцип «эпохе» иными словами - это:

- а) феноменологическая редукция
- б) эйдетическая редукция,
- в) историческая редукция,
- г) философская редукция

31. У кого из психоаналитиков Ф. Перлз позаимствовал интерес к телесным процессам:

- а) Фрейд,
- б) Ференци,
- в) Райх,
- г) Хорни

32. Концепция «вброшенности» в мир предложена:

- а) Brentano,
- б) Гуссерлем
- в) Хайдеггером,
- г) Левинасом

33. Какой процесс Перлз ставит на первое место по значимости в отличии от Фрейда:

- а) Эго,
- б) Либидо
- в) Супер-Эго,
- г) Цензуру

34. У кого из психоаналитиков Перлз заимствовал идею, что симптом - это не результат инстинктивных конфликтов, а реакция на причиняющую боль среду:

- а) Фрейд,
- б) Ференци,
- в) Райх,
- г) Хорни

35. Кто автор концепции «мышечной брони»:

- а) Фрейд,
- б) Ференци,
- в) Райх,
- г) Хорни

36. Кто автор понятия «ретрофлексия»:

- а) Фрейд,
- б) Ференци,
- в) Райх,
- г) Хорни

37. В каком из направлений психотерапии мышечный блок понимается не как мешающий здоровому функционированию, а как творческое приспособление, созданное пациентом для выживания в сложной среде:

- а) гештальт-терапия,
- б) психоанализ
- в) дзен-буддизм,
- г) поведенческая терапия

38. Это свободно плавающее внимание «такая бдительность одновременно и произвольная, и предсознательная, интеллектуальная, эмоциональная и телесная, сконцентрированная и на внутреннем и на внешнем окружении». О каком состоянии речь:

- а) рефлексия,
- б) инсайт
- в) осознание,
- г) разум

39. Мгновенное схватывание целостности различных отделенных элементов в поле и формирование ясного и значащего гештальта. О каком состоянии речь:

- а) рефлексия,
- б) инсайт
- в) осознание,
- г) разум

40. Свободно текущее формирование гештальтов, при котором то, что затрагивает и интересует организм, отношения, группы или общество, становится гештальтом, выходит на поверхность, где оно может быть полностью пережито... так что затем оно может вернуться в фон, оставив поверхность свободной для следующего гештальта. О каком состоянии речь:

- а) медитация,
- б) континуум осознания
- в) аутогенная тренировка
- г) рефлексия

41. Что из этого не является зоной осознания:

- а) внешняя,
- б) внутренняя
- в) промежуточная
- г) рабочая

42. Фундаментальная ориентация каждого человека по отношению к здоровью, суть которой в том, что в каждый момент времени человек выбирает лучший для него способ взаимоотношений со средой называется:

- а) творческая саморегуляция
- б) адаптивная саморегуляция
- в) организмическая саморегуляция
- г) все ответы верны

43. Понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего. Оно называется:

- а) рефлексия,
- б) инсайт
- в) осознание,
- г) разум

44. Напряженная система непрерывного взаимодействия человеческого организма и внешней среды, преломленная через призму человеческой личности, называется в гештальт-терапии:

- а) фрустрация,
- б) поток осознания
- в) психологическое поле,
- г) контактирование

45. По мнению Перлза контакт предполагает сенсорное осознание и ...:

- а) моторное поведение,
- б) реакцию среды
- в) план действий,
- г) возбуждение интереса

46. «...это осознание новизны, которую можно ассимилировать и движение к ней, а также отвержение новизны, которую ассимилировать нельзя». Что это:

- а) рефлексия,
- б) инсайт
- в) осознание,
- г) контакт

47. Фигура контакта создается:

- а) самим человеком,
- б) окружающей средой
- в) техническими средствами, которые способствуют контакту
- г) все ответы верны

48. Философия, в центре которой исследование структур сознания, как они переживаются с точки зрения первого лица, называется:

- а) софистика,
- б) позитивизм

- в) герменевтика
- г) феноменология

49. Кто из древнегреческих философов впервые сформулировал, что «целое больше, чем сумма его частей»:

- а) Аристотель,
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Фалес

50. Направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов, которое постулирует субъективность понимания прочитанного:

- а) софистика,
- б) позитивизм
- в) герменевтика
- г) феноменология

Правильные ответы на вопросы тестового контроля:

1. б
2. б
3. в
4. в
5. б
6. г
7. г
8. б
9. г
10. г
11. в
12. а
13. г
14. б
15. г
16. г
17. г
18. б
19. б
20. б
21. г
22. б
23. г
24. а
25. г
26. а
27. в
28. б
29. г
30. а
31. в
32. в
33. а
34. г
35. в
36. в
37. а
38. в
39. б
40. б
41. г
42. в
43. в
44. в
45. а
46. г
47. г
48. г
49. а
50. в

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа содержит теоретические (лекционные) и практические занятия.

На лекционных занятиях дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философии гештальт-терапии. Каждая тема последовательно раскрывает фундаментальные понятия и положения философии гештальт-терапии, начиная от самых общих представлений к наиболее сложным и глубоким темам.

Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать связь между теорией и практикой психотерапевтической работы. Для проработки и закрепления материала обучающей программы обучающимся предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература.

Реализация практической части программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации, исходя из программы обучения.

На занятиях практического типа слушатели знакомятся с философскими концепциями гештальт-терапии через предложенные эксперименты, через сеансы терапии, проводимые в группе с желающим, а также через обсуждение полученного опыта и дискуссии. Слушатели занимаются также проектной работой в ходе практических занятий: по заданию преподавателя работают над проектами в малых группах и докладывают результаты. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предоставляется соответствующая литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Кадровые (педагогические) условия. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой учебных занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью;
- компьютер (оборудованный программным обеспечением и имеющий выход в Интернет);
- проектор;
- специализированный инструментарий для психологической работы (бумага, карандаши, краски, пластилин, песочница, оборудование для телесной работы и т.д.);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Список литературы и информационных источников

Основная литература:

1. Self – полифония современных идей в гештальт-терапии // Под ред. Ж.-М. Робина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 450 с.
2. Даунинг, Дж., Марморштейн, Р. Из практики гештальт-терапии: Работа со сновидениями / Дж. Даунинг, Р. Марморштейн. – Пер. с англ. Г. Пимочкина. – Под ред. Г. П. Бутенко. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2011. – 192 с.
3. Зинкер, Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. – М.: Корвет, 2012. – 272 с.
4. Кепнер, Дж. Телесный процесс. Работа с телом в психотерапии / Дж. Кепнер, - М.: МГИ, 2019. – 294 с.
5. Лебедева, Н., Иванова, Е. Путешествие в гештальт / Н. Лебедева, Е. Иванова. – СПб.: Речь, 2010. – 550 с.
6. Перлз, Л. Жизнь на границе /Л. Перлз. – М.: ОППГП МГИ, 2014. – 179 с.
7. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Перлз, Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Академический проект, 2020. – 207 с.
9. Перлз, Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002. – 480 с.
10. Перлз, Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005. – 480 с.
11. Перлз, Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – М.: Смысл, 2005. – 358 с.
12. Психопатология осознания // Под ред. Ж.-М. Робина и Ч. Боумана. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. – 220 с.
13. Робин, Ж.-М. Быть в присутствии Другого. Этюды по психотерапии /Ж.М. Робин. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 288 с.
14. Робин, Ж.-М. Социальные изменения начинаются вдвоем. Эссе и лекции по гештальт-терапии /Ж.-М. Робин. – М.: ИОИ, 2016. – 276 с.
15. Сименс, Х. Практическое руководство для Гештальттерапевтов / Х. Сименс. – СПб.: «Изд-во Пирожкова», 2008. – 168 с.
16. Спаниоло-Лобб, М. Now-for-next в психотерапии. Гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма / М. Спаниоло-Лобб. – М.: ОППГП МГИ. – 378 с.
17. Теория поля в гештальт-терапии: контакт и отношения // Под ред. Ж.-М. Робина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 127 с.
18. Уилер, Г. Гештальт-терапия постмодерна / У. Гордон. – М.: Смысл, ЧеРо, 2005. – 489 с.
19. Уилер, Г. Пересмотренный гештальт. Новый подход к контакту и сопротивлению / У. Гордон. – М.: Смысл, 2016. – 352 с.
20. Франк, Р. Достигая друг друга / Р. Франк. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Старак, Я., Кей, Т., Олдхейм, Дж. Техники гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым / Я. Старак, Т. Кей, Дж. Олдхейм. – Пер. с англ. – Под ред. Г. П. Бутенко. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2011. – 176 с.
2. Польстер, И. Обитаемый человек / И. Польстер. – М.: Класс, 1999. – 240 с.

3. Польстер, И., Польстер, М. Интегрированная гештальт-терапия / И. Польстер, М. Польстер. – М.: Класс, 1997. – 272 с.
4. Филлипсон, П. Self в отношениях / П. Филлипсон. – М.: Добросвет, 2014. – 272 с.
5. Ламперт, Р. Работа с детьми в гештальт-терапии / Р. Ламперт. – М.: ОППГП, 2013. – 340 с.
6. Шоттенлоэр, Г. Рисунок и образ в гештальт-терапии / Г. Шоттенлоэр. – СПб.: Издательство Пирожкова, 2001. – 256 с.
7. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.
8. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
9. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
10. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. – 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные и информационные ресурсы ведущих гештальт-центров:

Открытая электронная библиотека Центра «Ступени» <http://www.center-stupeni.ru/category/biblioteka/>

Видео-материалы лекций Поволжского института гештальт-терапии на канале www.youtube.com:

<https://www.youtube.com/watch?v=DWUCPscKvg0&t=18s>

<https://www.youtube.com/watch?v=jwQf3hITJo8&t=243s>

<https://www.youtube.com/watch?v=eAqwOGmV-So&t=48s>

<https://www.youtube.com/watch?v=8WVM4WhzfQY&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=HrVnJthb7X4>

Видео-материалы лекций Поволжского института гештальт-терапии на канале www.vimeo.com

Открытая электронная библиотека Украинского института Современной гештальт-терапии <https://geshtaltart.dp.ua/library.html>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
Springer Journals <https://link.springer.com/>
Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
Springer Materials <http://materials.springer.com/>
Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

Периодическая литература

Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <https://psyjournals.ru/mpj/>
Журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
Журнал «The Gestalt Review» <https://www.gisc.org/gestaltreview>

Ресурсы свободного доступа:

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>

ООО «Поволжский институт гештальт-терапии»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

по программе повышения квалификации

«Введение в гештальт-терапию»

Дата _____

ФИО слушателя _____

Эссе на тему

«Развитие в гештальт-группе»

Текст эссе. Поля 2 см со всех сторон.

Эссе может включать обобщенный анализ личных переживаний в процессе групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах, а также в процессе знакомства с профессиональной литературой.

Эссе пишется в свободной форме с использованием различных литературных жанров, может содержать эпиграф.

Список литературы должен включать не менее 5 источников, на которые нужно сослаться в тексте. Образец оформления ссылки: [1, с.2].

Объем эссе 3-5 страниц формата А4.

Работу выполнил: _____ (_____)

подпись

расшифровка подписи